

Demokrati och värdegrund

Skolans demokratiska uppdrag består av olika delar

Den första delen består av att främja elevers lärande om demokrati och värdegrund. Denna del återfinns till stor del i den traditionella ämnesundervisningen.

Den andra delen innebär att skolan ska verka i demokratiska arbetsformer, där såväl elever som personal har reellt inflytande över och delaktighet i sitt skolarbete och sin lärmiljö. Detta inflytande kan vara både formellt, till exempel genom olika råd, och informellt, genom möjligheten att diskutera och påverka arbetssätt och innehåll i undervisningen.

Den tredje delen av uppdraget handlar om att skolan ska fostra demokratiska samhällsmedborgare. Detta innebär ett arbete med värdegrunden, det vill säga de demokratiska värdena såsom människors lika värde. Arbetet med värdegrunden är en ständigt pågående process som alla vuxna i skolan ansvarar för i alla miljöer. Värdegrunden ska genomsyra verksamheten i sin helhet och det handlar ytterst om relationer mellan människor och om hur vi behandlar varandra.

Slutligen ska arbete bedrivas mot alla former av kränkande behandling, såsom mobbning, sexuella trakasserier, rasism, främlingsfientlighet och homofobi.

Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, vara delaktig och ta ansvar skall omfatta alla elever.

Elevernas ansvar för att planera och genomföra sina studier samt deras inflytande på såväl innehåll som former skall vara viktiga principer i utbildningen.

Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer.

Mål att sträva mot

Skolan ska sträva mot att varje elev

- Tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- Aktivt utövar inflytande över sin utbildning,
- Utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former,
- Utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetslivet och samhällsliv och
- Stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.

Alla som arbetar i skolan ska gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Undervisning och stöd

Enligt läroplanen ska undervisningen utgå från den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska hjälpa elever som har behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande.

Läraren ska:

- Utgå från enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande,
- Stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära,
- Organisera arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga
- Organisera arbetet så att eleven upplever att kunskap är meningsfull och att egna kunskapsutvecklingen går framåt

Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de kunskapsmål som uttrycks i kursplanen för respektive kurs och som definieras i betygskriterierna.

Läraren skall

- Fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna.
- Redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning sker.

Läraren ska vid betygssättningen

- Utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen.
- Beakta även sådana kunskaper som en elev tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen.
- Beakta såväl muntliga som skriftliga bevis på kunskaper och
- Göra en allsidig bedömning av kunskaperna och därvid beakta hela kursen.